ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки-2023
(по учебному плану)

КАРАЧАЕВСК, 2024

Составитель: *к.п.н., доц. Батчаева П.А-Ю.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 учебный год, протокол № 10 от 20.05 2024г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 10
5.3. Примерная тематика курсовых работ 10
6. Образовательные технологии..... 10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 12
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 15
7.2.1. Тематика рефератов..... 15
7.2.2. Материал для собеседования..... 16
7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов 18
7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов 21
7. 3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)..... 23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 24
8.1. Основная литература..... 24
8.2. Дополнительная литература 26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... 27
9.1. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов 28
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям..... 29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 29
10.1. Общесистемные требования..... 29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 30
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 31
12. Лист регистрации изменений..... 33

1.Наименование дисциплины (модуля)

Интерактивные средства обучения

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности студента по применению интерактивных средств обучения (ИСО) в профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Вооружение студентов знаниями основ интерактивного обучения, которое предполагает взаимодействие учащегося с учебным окружением;

2. Формирование практических навыков и умений применения интерактивных средств для проведения занятий, а также в ходе психолого-педагогического исследования, разработки программы и методики его проведения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) *Интерактивные средства обучения* относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре магистратуры.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные на предыдущем уровне высшего образования при изучении дисциплин: «Информатика», «Психология», «Педагогика».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Результаты освоения дисциплины являются базовыми для осуществления различных видов методических разработок с использованием интерактивных средств обучения.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Интерактивные средства обучения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций

компетенций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	компетенций	(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам. ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы применять и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ. ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса; конструирования предметного содержания и адаптации; навыками разработки технологий обучения и воспитания в	**знать:** знать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач: обучения и диагностики **уметь:** интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; быть способным проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; быть готовым к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения образовательных задач.. **владеть:** методикой использования ИСО в предметной области; - навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИСО; - способами пополнения

		современных социально-экономических условиях.	профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры. 4. должен демонстрировать способность и готовность: использовать полученные знания на практике

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*	
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	36
практикумы	
лабораторные работы	
Контроль	
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	**Экзамен – 1**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа		
			Лек	Пр/сем	Лаб			
1.	**Интерактивные средства обучения** Обзор интерактивных средств обучения. Применение интерактивных средств обучения в образовании	8		2		6	ПК-2.1 ПК-2.3	*Конспектирование в рабочей тетради*: самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
2.	**Интерактивная доска: типы, функциональные возможности и принципы работы** Виды интерактивных досок. Функциональные возможности. Принципы работы с интерактивными досками	8		2		6	ПК-2.1 ПК-2.2	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке и выводы о целесообразности использования интерактивных средств в учебной деятельности
3.	**Методики и приемы использования ИД на уроках по различным предметам** Методика использования интерактивной доски на урокеРазличные приемы обучения с использованием интерактивной доски	8		2		6	ПК-2.1 ПК-2.3	Назначение и способы работы с интерактивной доской в процессе организации и управления учебной деятельностью обучащихся – дискуссия
4.	**Базовые инструменты и функции**	8		2		6	ПК-2.1 ПК-2.2	Дискуссия по подготовленным докладам

	программного обеспечения интерактивных досок и принципы работы Подключение интерактивной доски. Калибровка и настройка Изучение режимов работы интерактивной доски. Использование инструментов интерактивной доски						ПК-2.3	
5.	**Использование офисных программ в режиме интерактивной доски** . Работа в программе MS Word в режиме интерактивной доски. Работа в программе MS Excel в режиме интерактивной доски.	8		2		6	ПК-2.1	Создание видеоурока
6.	**Программное обеспечение интерактивных досок** (MS Power Point в режиме интерактивной доски)	8		2		6	ПК-2.2	Научиться работать в системе тестирования ACTIVote (Promethean).
7.	**Программное обеспечение интерактивных досок** (MS Power Point в режиме интерактивной доски) Работа в программе MS Power P oint в режиме интерактивной доски	8		2		6	ПК-2.3	Наличие конкретного теста, составленного с помощью этой системы тестирования
8.	**Программное обеспечение интерактивных досок** (Paint в режиме интерактивной доски) Работа в программе Paint в режиме интерактивной доски.	8		2		6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Доклады
9.	**Создание собственных интерактивных уроков с помощью базового ПО интерактивной доски**	8		2		6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Собеседование

	и стандартных офисных программ Приемы создания собственных интерактивных уроков с помощью базового ПО интерактивной доски							
	Создание собственных интерактивных уроков Создание интерактивных уроков по математике с использованием интерактивной доски.	8		2		6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Доклады
	Создание собственных интерактивных уроков Создание интерактивных уроков по русскому языку с использованием интерактивной доски.	8		2		6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Продукты, созданные с помощью системы тестирования SMART Response LE
	Создание собственных интерактивных уроков Создание интерактивных уроков по литературному чтению с использованием интерактивной доски.	8		2		6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Собеседование по вопросам
	Создание собственных интерактивных уроков Создание интерактивных уроков по технологии с использованием интерактивной доски.	8		2		6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Показ презентаций и сохранение изображений объектов для интерактивных презентаций и докладов
	Создание собственных интерактивных уроков Создание интерактивных уроков по окружающему миру с использованием интерактивной доски.	8		2		6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Доклады Презентации к урокам
	Создание собственных интерактивных уроков Создание интерактивных уроков	8		2		6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Собеседование по вопросам

	по музыке с использованием интерактивной доски.							
	Создание внеклассного мероприятия Разработка внеклассного мероприятия с использованием интерактивной доски	8		2		6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Дискуссия по подготовленным сообщениям
	Интерактивные обучающие ресурсы в Интернете Использование **интерактивных** онлайн-**ресурсов в** образовательном процессе школы. Создание **интерактивного** задания в сервисе Learning Apps	8		2		6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Рефераты Подготовка методических материалов по организации процесса обучения с использованием интерактивных средств
	Интерактивные обучающие ресурсы в Интернете Регистрация на сервисах Веб 2.0 (LearningApps.org.) Создание дидактического материала, используя конструктор интерактивных упражнений на основе сервиса LearningApps.org для поддержки обучения.	8		2		6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Организация процесса обучения с использованием интерактивных средств - ***круглый стол***
	Итого:	144		36		108		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированностикомпетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики					
Базовый	ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.	Не знает содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам	В целом знает содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам	Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам	
	ПК-2.2. Умеет: критически анализировать	Не умеет критически анализировать учебные	В целом умеет критически анализировать учебные	Умеет критически анализировать учебные материалы	

	учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы применять и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.	материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы применять и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ	материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы применять и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ	предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы применять и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ	
	Владеть: ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса; конструирования предметного содержания и адаптации; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Не владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса; конструирования предметного содержания и адаптации; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических	В целом владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса; конструирования предметного содержания и адаптации; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических	Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса; конструирования предметного содержания и адаптации; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических	

		условиях.	условиях.	условиях.	
Повышенный	ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.				В полном объеме знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам
	ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы применять и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.				В полном объеме умеет критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы применять и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе

					примерных основных общеобразовательных программ
	Владеть: ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса; конструирования предметного содержания и адаптации; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.				В полном объеме владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса; конструирования предметного содержания и адаптации; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Тематика рефератов

1. Использование информационных технологий в процессе подготовки диссертации на степень магистра.
2. Формирование умения работать с поисковыми системами в среде Internet.
3. О влиянии компьютерных технологий на математическое образование.

4. Компьютерная поддержка изучения числовых систем.
5. Современные тенденции в области сетевой безопасности.
6. Беспроводная связь с хаотическими носителями: состояние и перспективы.
7. Отражение системы Maple в сети Internet.

Требования к структуре реферата:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

7.2.2. Материал для собеседования

1. Интерактивные средства обучения
2. Современные мультимедиа дидактические средства интерактивного обучения. Работа с интерактивной доской ACTIVboard (Promethean
3. Технология записи видеоуроков. Коллекция интерактивных средств ПО ActivInspire
4. Система тестирования и голосования ACTIVote (Promethean) Подготовка (регистрация радио-пультов ACTIVote) и проведение тестирования Коллекция интерактивных средств для организации контроля знаний и умений Lat 2.0

программного обеспечения Smart Notebook Система тестирования и голосования SMART Response LE

5. Подготовка (регистрация радио-пультов SMART Response LE), проведение тестирования.
6. Интерактивное оборудование SMART Документ-камера
7. Интерактивное оборудование SMART Сохранение изображений объектов для интерактивных презентаций и докладов
8. Интерактивное оборудование SMART Социальные сервисы web 2.0 как инструмент работы педагога
9. Интерактивное оборудование SMART Социальные сервисы web 2.0 как инструмент работы педагога
10. Другие полезные ресурсы
11. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств
12. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств
13. Разработка флип-чартов к уроку с использованием интерактивного оборудования

Собеседование/устный опрос

При определении уровня достижений студентов при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа студента, его речевую грамотность.

Критерии	**Показатели**
Степень осознанности изученного материала 2 балла	- содержание материала раскрыто в **полном объеме** предусмотренным программой, с высокой степенью осознанности; - содержание материала раскрыто **последовательно**, достаточно хорошо продумано; - ответ показывает **глубокое, всестороннее знание и понимание** тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий - **аргументировано** отстаивает свою точку зрения, делая **анализ,** формулируя **обобщения и выводы**; - устанавливает **межпредметные и внутрипредметные связи** между событиями, объектами и явлениями
Подтверждение теоретических сведений примерами 2 балл	- показано умение **иллюстрировать материал** конкретными примерами; - использует примеры **для подтверждения** теоретических положений как из учебника, лекции так и подобранные самостоятельно; - продемонстрировано усвоение **раннее изученного** материала на конкретных примерах; - при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, ***опирается*** на результаты наблюдений и опытов;
Владение речью и терминологией 1 балл	- не допускает речевых недочетов, формулирует точные определения терминов и ***дает*** научное толкование основных понятий, законов; - ***применяет*** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;

	- творчески ***перерабатывает*** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу; - ***излагает*** тематический материал литературным языком; - материал изложен в строго определенные рамки, ответы **лаконичны**
Степень самостоятельности активности 1 балл	- содержание материала изложено **самостоятельно**, без наводящих вопросов; - принимает активное участие в изложении или в **обсуждении** изучаемого материала; - ***отвечает*** на дополнительные вопросы, участвует в диалоге или полилоге; - самостоятельно, рационально и адекватно ситуации ***использует*** средства обучения для достижения поставленных учебных целей; - ***умеет самостоятельно преобразовывать*** тематическую информацию из одного вида в другой

Максимальный балл - 6

Отметка «**отлично**» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тесты составлены с учетом проверки сформированности компетенции ПК-2 (Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)

Тест по теоретическим основам раздела «Интерактивные средства обучения»

1. **В основе интерактивного обучения лежит принцип прямого взаимодействия _____:**

2. **Интерактивное обучение кем был впервые придуман _____**
3. **Задачи интерактивных методов обучения?**
   1) включение каждого участника в активный процесс освоения знаний.

2) реализация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся
3) формирование навыков успешного общения, таких как умение слушать, строить диалог, задавать вопросы, работать в команде.
4) все перечисленные варианты.

4. Интерактивными формами занятий в вузе являются:

1) методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула»,
2) сократический диалог,
3) групповое обсуждение,
4) интерактивная экскурсия,
5) видеоконференция,
6) все перечисленное.

5. Интерактивным называют обучение, которое подразумевает постоянное взаимодействие:

1) педагога с учащимися,
2) учащихся друг с другом
3) учащихся с образовательной средой
4) нет ни одного правильного ответа

6. В интерактивном обучении происходит взаимный обмен_____

7. Отличия интерактивной панели от интерактивной доски
интерактивную панель можно установить самостоятельно,
для интерактивной доски потребуется специалист, способный подключить и _____устройство

8. Управление интерактивной панелью осуществляется при помощи _____или касанием _____.

9. Интерактивная доска - это:

1) панель с сенсорным дисплеем, которая присоединяется к компьютеру или проектору,
2) изображение с ноутбука проецируется на доску,
3) пользователь может работать со всеми компьютерными программами,
4) вносить правки и коррективы,
5) выделять участки текста цветом,
6) оставлять комментарии,
7) _____

10. Интерактивная доска позволяет преподнести участникам образовательного процесса информацию, которая может быть представлена **средствами визуализации**_____(перечислить три, четыре средства)

11. Писать на электронных интерактивных досках можно _____
12. В качестве компьютерной мыши работают _____
13. В MS PowerPoint интерактивность можно создать следующими способами:

1) с помощью гиперссылок;
2) с помощью управляющих кнопок;
3) с помощью анимационных эффектов с настройкой триггеров
4) с помощью всех перечисленных средств.

14. Чтобы начать работу с интерактивной доской, ее необходимо подключить к _____, который в свою очередь подключен с _____.
15. Лучше всего делать презентацию **в приложении**:

1) Microsoft PowerPoint.
2) «Google Презентации»

3) «Конструктор презентаций Presentation Creator» .
4) Zoho Show.
5) «Presentations Слайд Шоу»
6) MoShow.

16. Общая продолжительность использования электронной доски на уроке не должна превышать для детей:
1–2-х классов -____ минут,
3–4-х классов - ____минут,
5–9-х классов - ____минут,
10–11-х классов -___минут.

17. Пользоваться интерактивной доской без проектора _____

18. В комплект интерактивной доски входят:
1) интерактивная доска,
2) _____,
3) крепление для проектора,
4) набор кабелей.

19. **Флипчарт** - это:
1) легкая магнитно-маркерная доска, которая позволяет закреплять и переворачивать листы.
2) то, что можно использовать, чтобы писать маркерами на стальной лаковой поверхности
3) то, чем можно представлять презентации, постепенно показывая информацию на бумаге
4) все перечисленные варианты.

20. В комплекте с доской **Smart Board** идет ПО **SMART Notebook** следующие инструменты:
1) Волшебное перо
2) Набор «Галерея SMART»
Автоматическое выравнивание
3) Поддержка жестов
Поддержка планшетных компьютеров
4) Инструмент _____ фигур

21. Из перечисленного относится к аудивизуальным **интерактивным средствам обучения:**
1) интерактивная доска,
2) образовательные ресурсы сети Интернет,
3) мультимедийные презентации
4) музыкальные произведения.

22. Из приведенных утверждений выберите верное:
1) Все компьютерные технологии обучения можно рассматривать как интерактивные в методическом плане.
2) Интерактивное обучение может быть организовано как с использованием компьютерных технологий, так и без них.
3) Все интерактивные технологии обучения требуют программного обеспечения.
4) Использование электронной интерактивной доски требует обязательного доступа к сети Интернет.

23. Какие из заданий относятся **к интерактивным**:
1) дискуссия,
2) «мозаика»,
3) информационное неравенство,

4) все перечисленные.

24. Интерактивные задания имеют:
1) мыслительный характер;
2) деятельностный характер**;**
3) философский характер,
4) информационный характер.

25. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по:
1) характеру воздействия на обучаемых,
2) составу объектов изучения,
3) уровням содержания образования,
4) носителю информации.

26. К основным интерактивным средствам обучения относятся:

1) интерактивные доски,
2) дисплеи,
3) _____,
4) системы интерактивного голосования;
5) интерактивные карты и др.

27. Интерактивным обучением называют подход к организации образовательного процесса, который предполагает участие обучающихся, их взаимодействие как с _____, так и с_____.

28. К самым распространенным интерактивным методам можно отнести:

1) Мозговые штурмы (brainstorm)
2) _____(ваше дополнение)
3) Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
4) Деловые и ролевые игры
5) Мастер-классы

29. Формы интерактивного обучения
1) Мастер-классы - _____практического опыта от учителя к ученикам.
2) Интерактивные вебинары - традиционная _____ вместе с дискуссией, разбором, демонстрацией слайдов или фильмов.
3) Кейсы - решение конкретной _____.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» - 50% и менее
«удовлетворительно» - 51-80%
«хорошо» - 81-90%
«отлично» - 91-100%

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

7. 3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Понятие интерактивных средств обучения (ИСО).
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации системы образования.
6. Дидактические свойства интерактивных средств обучения (ИСО).
7. Функции интерактивных средств обучения (ИСО) в образовании.
8. Цели внедрения интерактивных средств обучения (ИСО) в учебный процесс.
9. Задачи внедрения интерактивных средств обучения (ИСО) в учебный процесс.
10. Интерактивные средства обучения (ИСО) в процессе управления образовательным учреждением.
11. Влияние интерактивных средств обучения (ИСО) на педагогические технологии.
12. Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности.
13. Современные мультимедиа – дидактические средства интерактивного обучения.
14. Обзор основных типов интерактивных досок, их функциональных возможностей и принципов работы.
15. Программное обеспечение для интерактивных досок: обзор, функциональные возможности
16. Работа с интерактивной доской ACTIVboard (Promethean).
17. Знакомство с программным обеспечением ActivInspire (для интерактивных досок ACTIVboard (Promethean) и др.), его функциональными особенностями.
18. Ознакомление с режимами работы в программе ActivInspire, использованием различных режимов и инструментов при подготовке материалов к уроку и непосредственно в процессе учебного занятия.
19. Создание гиперссылок и навигация в ActivInspire.
20. Технология записи видеоуроков.
21. Коллекция интерактивных средств ПО ActivInspire.
22. Система тестирования и голосования ACTIVote (Promethean).
23. Работа с интерактивной доской SMART Board (SMART Notebook)
24. Знакомство с программным обеспечением (технически программное обеспечение может использоваться как с интерактивной доской SMART Board, так и с интерактивными досками других производителей).
25. Режимы работы в программе SMART Notebook.
26. Интерактивная коллекция Smart Notebook, возможности её применения и пополнения.
27. Интерактивные возможности программного обеспечения SMART Notebook»: создание гиперссылок и навигация в SMART Notebook;
28. Интерактивные возможности программного обеспечения SMART Notebook»: технология записи видеоуроков с использованием Средства записи Smart.
29. Коллекция интерактивных средств для организации контроля знаний и умений Lat 2.0 программного обеспечения Smart Notebook
30. Интерактивное оборудование SMART
31. Система тестирования и голосования SMART Response LE
32. Документ-камера. Демонстрация на интерактивной доске изображений (домашних работ, графиков, текстов, трехмерных объектов) в реальном времени.
33. Сохранение изображений объектов для интерактивных презентаций и докладов
34. Интерактивное оборудование SMART
35. Социальные сервисы web 2.0 как инструмент работы педагога.

36. Образовательный потенциал сервисов web 2.0: картографические сервисы, фото- и видеосервисы, блоги.
37. Общее понятие о сервисах web 2.0.
38. Электронная почта Gmail, сервисы web 2.0 "Документы совместного редактирования", "Календарь"
39. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств: интерактивной доски
40. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств: системы голосования и тестирования,
41. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств: документ-камеры и др. интерактивного оборудования,
42. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств: электронных учебных пособий,
43. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств: сервисов web 2.0.
44. Разработка флип-чартов к уроку с использованием интерактивного оборудования (в ПО ActivInspire и Smart Notebook)

Критерии оценивания:

– «**отлично**» – (высокий уровень сформированности компетенций) – отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, постановки эксперимента; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы постановки эксперимента, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
– «**хорошо**» – (средний уровень сформированности компетенций) – отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов постановки эксперимента; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
– «**удовлетворительно**» – (пороговый уровень сформированности компетенций)– обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения, демонстрирует использование наиболее простых методов постановки эксперимента; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
– «**неудовлетворительно**» – (компетенции не сформированы) – обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. LearningApps.org – interaktiveundmultimedialeLernbausteine [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://learningapps.org, свободный

2. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы [Текст]: методическое пособие / Л.А. Бурняшева, Л.Х. Газгиреева. - Москва: КНОРУС; Пятигорск : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. - 192 с.; ISBN 978-5-406-05470-3.- https://search.rsl.ru/ru/record/01009477992. - Режим доступа для авторизованных пользователей.
3. Ваганова О. И. Воронина И.Р. Лошкарева Д. А. Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности. // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 3(32) С.132-139. - Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-sredstva-obucheniya-kak-effektivnyy-instrument-obrazovatelnoy-deyatelnosti Режим доступа: свободный.
4. Данильчук Е.В., Куликова Н.Ю. Интерактивные средства обучения как инструментарий современного педагога в формировании метапредметных образовательных результатов обучающихся // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2017.-- № 8(121). - С. 4-12. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29987852.
5. Диалог с компьютером. Интерактивные средства обучения, созданные при помощи программы Macromedia Flash (+ CD-ROM). А. М. Горностаева, Э. С. Ларина .- Режим доступа https://bookmix.ru/book.phtml?id=591871, для авторизованных пользователей.
6. Загидуллина Л.Ф., Марченко М.В. Электронные образовательные ресурсы в современной образовательной организации. - Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/elektronnie_obrazovatelnie_resursi_v_sovremennoj__210305.html.
7. Иванова И.И. Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в учебном процессе / И.И. Иванова. Под ред. Е.М. Ганичевой. Вологда: ВИРО, 2012. 32 с. Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01006572786
8. Интерактивные средства обучения. Учебно-методическое пособие. - Составитель Батчаева П.А.-Ю. – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2022. – 79 с.
9. Использование интерактивной доски Interwrite DualBoard в учебном процессе: метод. рекомендации для учителей/ авт.-сост.: Э.Г. Галимова., А.С. Маклаков., И.Г.Музафаров.- Казань: ПМЦ ПК и ППРО КФУ, 2013. – 32с. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F202516385/interaktivnaya_doska_Galimova_2.pdf
10. Кошкина В.А. Пазенко Е. А. Интерактивные средства обучения: классификация и потенциал.// Мир науки: Педагогика и психология, 2021, №3. Том 9. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». - https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-sredstva-obucheniya-klassifikatsiya-i-potentsial. - Режим доступа: свободный.
11. Куликова Н.Ю., Бондар Д.Н., Ульев А.Н. Использование интерактивных средств обучения и мобильных технологий в образовательном процессе // Гуманитарные научные исследования. - 2016. - № 6(58). - С. 141–146. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=26383447.
12. Курс обучения Smart Notebook. Уровень 1. Учебное пособие. -[Текст] // Москва: ИТРК, 2015 – С.70. Режим доступа: https://www.гпоунпк.рф/smartnotebook/book_level_1.pdf
13. Курс обучения Smart Notebook. Уровень 2. Учебное пособие. -[Текст] // Москва: ИТРК, 2015 – С.65. - https://www.гпоунпк.рф/smartnotebook/book_level_1.pdf
14. Методическое пособие по SMART Notebook.- Режим доступа: https://kpfu.ru/portal/docs/F1532584194/SmartNotebookIntrodution.pdf, свободный.
15. Помелова М.С. Интерактивные средства обучения в инновационной образовательной среде // Вестник Московского государственного областного университета МГОУ. Серия «Педагогика». - 2011. - № 4. - С. 177–181. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18019027.
свободный.

16. Что такое интерактивное оборудование.// Текст статьи.- Режим доступа: https://www.delight2000.com/publication/interactive/chto-takoe-interaktivnoe-oborudovanie/, свободный.
17. Шакирьянов Ф.С. Методика применения интерактивных средств обучения по междисциплинарным курсам в профессиональных образовательных организациях. – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/13869/%D0%A8%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D1%80%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%91%D0%90%D0%9A.pdf?sequence=1&isAllowed=y, свободный.

8.2. Дополнительная литература

1. Артюхина М.С. Научно-методические аспекты формирования содержания учебного материала на основе интерактивных технологий // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - № 2(45). - С. 49–52. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21507083
2. Артюхина М.С., Артюхин О.И., Клешнина И.И. Аппаратная составляющая интерактивных технологий образовательного назначения // Вестник Казанского технологического университета. - 2014. - Том 17, № 8. - С. 308–314. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21591273
3. Брыксина, О. Ф. Интерактивная доска на уроке. Как оптимизировать образовательный процесс / О. Ф. Брыксина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 111 с.
4. Ваганова О.И., Воронина И. Р., Лошкарева Д. А.Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности// Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 3(32) С.132-139.
5. Вострокнутов И.Е., Розанов Д.С. Интерактивные предметные кабинеты - новое направление информатизации школьного образования // Школьные технологии. - 2014. - № 1. - С. 100–103. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21290334
6. Двуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011. – Режим доступа: http://technomag.edu.ru/doc/172651.html.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, М.: Издательский центр Академия, 2008. - 192 с.
8. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений М.: Академия,2005.–351 с.
9. Куликова Н.Ю., Данильчук Е.В., Борисова Н.В. Формирование готовности педагога к использованию интерактивных средств обучения как важнейшей составляющей его информационной компетентности // Вестник Волгоградской академии МВД России. - 2015. - № 2(33). - С. 136–141.- URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24387091.
10. Полат Е.С..Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М.: Издательский центр «Академия», 2000.
11. Помелова М.С. Построение индивидуально-ориентированного обучения средствами интерактивных технологий // Мир науки, культуры, образования. - 2013. - № 2(39). - С. 125-127.-URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18955520.
12. Рабинович П.Д. О техносфере нашей новой школы // Образовательная политика. - 2010. - № 11–12(49–50). - С. 56–73. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=26137881

13. Роберт И.В., Панюкова С.В.,. Кузнецов А.А, Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / М.: Дрофа, 2008. - 312,
14. Степанова, М. И. Интерактивные доски изнутри [Электронный ресурс] / М. И. Степанова // Директор школы. – 2010. – № 4. – Режим доступа: свободный.
15. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Учебно-мет. Пособие «Наука»- 2009.-52с.
16. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. М.: Дашков и К, 2006 –280 с.
17. Энбом Е.А. Использование дидактического потенциала интерактивной доски на занятиях по высшей математике как способ оптимизации образовательного процесса // Самарский научный вестник. 2014. № 4 (9). С. 140-145.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа студента	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к ЭКЗАМЕНУ	Подготовка к экзаменам содействует обобщению и закреплению знаний, приведению их в стройную систему, а также устранению возникших в процессе занятий пробелов. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: - самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и защитить доклад. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устно-письменной форме по билетам. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал.

9.1. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов

1. Определите специфику и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
2. Определите отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?
3. Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:
   - принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
   - принципом открытости его проведения;
   - принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).
4. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
5. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
6. Попробуйте раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
7. Составьте глоссарий основных понятий психолого-педагогического исследования.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Интерактивные средства обучения» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;
4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Интерактивные средства обучения» являются вооружение студентов знанием возможностей современной техники

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Информационные образовательные ресурсы» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения навыков работы с современными средствами обучения. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, учатся работать с системой тестирования. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки должен быть следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 423.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 7 шт.

Периодические издания по педагогике.

Лицензионное программное обеспечение.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.ur?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине»заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,